

RÉSUMÉ

Le contexte scolaire est en train d'évoluer vers une école inclusive. Aujourd'hui, les enseignants sont de plus en plus confrontés à des classes hétérogènes et gèrent donc les différences individuelles et les besoins éducatifs particuliers des élèves. Parmi les élèves à besoins spéciaux, les enseignants peuvent en rencontrer avec des troubles spécifiques des apprentissages, tels que la dyslexie. Dans ces situations, les enseignants ordinaires sont donc appelés à travailler avec l'enseignant de soutien pédagogique pour favoriser une prise en charge efficace et de qualité. Une analyse qualitative de contenu catégoriel a permis de comprendre quels sont les rôles des enseignants ordinaires et de soutien pédagogique et comment se déroule la collaboration entre ces acteurs. Dix enseignants (cinq ordinaires et cinq de soutien pédagogique) de l'école primaire du Tessin ont été interviewés à ce propos. Les résultats montrent que les rôles des enseignants sont différents, mais complémentaires et même si ce n'est pas toujours facile de travailler en équipe, la collaboration est nécessaire pour une prise en charge efficace des élèves dyslexiques. Toutefois, par rapport au co-enseignement, le Tessin n'est pas encore prêt dans la mise en œuvre de cette pratique et actuellement les enseignants préfèrent encore la co-intervention afin de pouvoir maintenir leur propre espace individuel.

Mots-clés

Besoins éducatifs particuliers – Dyslexie – Inclusion – Soutien pédagogique – Collaboration